

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 27.08.2026
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 159-ДОП от 27.08.2026



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я и мой питомец»

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

Разработчик:

Кудрявцева Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я и мой питомец» (далее - ДОП «Я и мой питомец») разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровней в сфере образования, Уставом и локальными актами образовательной организации.

Направленность программы

ДОП «Я и мой питомец» имеет естественнонаучную направленность.

ДОП «Я и мой питомец» направлена на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, для развития у детей активности, нацеленной на изучение объектов живой природы, взаимосвязей между ними; ведение здорового образа жизни.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей 7-15 лет, как мальчиков, так и девочек, заинтересованных в изучении естественных наук. Наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется.

Актуальность программы

Актуальность ДОП «Я и мой питомец» определяется стратегическими ориентирами, зафиксированными в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ № 678-р), в которой содержится задача развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе естественнонаучной грамотности и устойчивого познавательного интереса к природе.

Данная программа дает возможность не только познакомиться с разнообразными объектами живой природы, строением организмов и функциями жизненно-важных органов, правилами здорового образа жизни, но и позволяет использовать эти знания при уходе и общении с разнообразными животными, наблюдать за ними, кормить, согласно рациону и таким образом учиться беречь свое здоровье и здоровье питомцев.

ДОП «Я и мой питомец» позволяет восполнить дефицит общения с живой природой у современных городских детей, имеющих большую нагрузку в школе, недостаток свободного времени и отсутствие возможности содержать в квартирах животных.

Социальная значимость программы заключается в том, что она соответствует государственной политике в области дополнительного образования, в частности, решению проблемы ранней профессиональной ориентации ребенка. Данная программа знакомит учащихся с основами профессий, так или иначе связанных с животными: зоопсихолог, этолог, зоолог и др.

Отличительные особенности программы

Основная идея ДОП «Я и мой питомец» донести до обучающихся не только важность ведения здорового образа жизни, но и понимание собственной ответственности за благополучие своих домашних питомцев.

ДОП «Я и мой питомец» отличается следующее:

1. В содержание программы включены разделы, направленные на изучение строения организмов человека и животных, основ медицинской профилактики. В процессе освоения программы обучающиеся имеют возможность ознакомиться с таким разделом как «Сравнительная анатомия человека и животных».
2. Содержанием программы предусмотрено использование в образовательном процессе деятельностного подхода, предусматривающего разнообразие видов практической деятельности: наблюдение и уход за животными, проведение лабораторных экспериментов, изготовление кормушек и скворечников для птиц, создание поделок, рисунков, аппликаций.

3. В процессе освоения программы происходит интеграция таких смежных направлений как медицина, экология и др.
4. В программе широко используются дидактические и методические материалы, в том числе авторские(банк игр, методические разработки целой серии интерактивных занятий, методические рекомендации по проведению исследований, электронные ресурсы: викторины, игры и т.д.).

Уровень освоения программы – базовый. Программа направлена обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе, на развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, предполагает презентацию результатов освоения программы на уровне района, города, наличие призеров и победителей в районных и городских конкурсных мероприятиях.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов по программе - 288 часов.

Срок освоения – 2 года:

1 год обучения – 144 часа.

2 год обучения – 144 часа.

Цель и задачи программы

Цель: Социализация обучающихся, формирование ценностного отношения к здоровью через знакомство с живыми организмами и их физиологией.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания в области естественнонаучных дисциплин, изучаемых в основной школе, в частности углубить знания о животном и растительном мире планеты;
- дать представление о строении организма человека и животных;
- дать представление о факторах риска и принципах здорового образа жизни;
- познакомить со специальной терминологией;
- сформировать базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- познакомить с условиями, необходимыми для жизни различных диких и домашних животных;
- обучить правилам поведения на природе;
- сформировать навыки ведения здорового образа жизни;
- сформировать навык кормления животных в соответствии с нормами рациона;
- сформировать навыки ухода за домашними животными.

Развивающие:

- развивать интерес к занятиям естественнонаучного направления;
- развивать навык коммуникации;
- развивать аналитические способности: владение логическими действиями сравнения, анализа и обобщения; умение анализировать специальную литературу;
- развить навык взаимодействия в команде.

Воспитательные:

- формировать ответственное отношение к миру природы;
- воспитывать нравственные качества: доброжелательность, отзывчивость и внимание к окружающим;
- формировать ценностное отношение к здоровью.

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района;

- программы развития учреждения;
- воспитательной миссии, традиций учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности) ДОП;
- традициях учреждения;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие и т.д.).

Воспитательный компонент ДОП реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Разработчик программы рассматривает занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- знакомство с государственными символами России, формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, социально ответственной личности;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с учащимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Обучающиеся по окончании обучения:

- проявят интерес к занятиям естественнонаучного направления;
- будут проявлять нравственные качества: доброжелательность, отзывчивость и внимание к окружающим;
- проявят ответственное отношение к миру природы;
- приобретут установку на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Обучающиеся по окончании обучения:

- разовьют аналитические способности: владение логическими действиями сравнения, анализа и обобщения; анализа специальной литературы;
- разовьют навыки коммуникации;
- разовьют навык взаимодействия в команде при решении коллективных творческих задач.

Предметные результаты

Обучающиеся по окончании обучения:

- расширят знания в области естественнонаучных дисциплин, изучаемых в основной школе, в частности углубят знания о животном и растительном мире планеты;
- получат представление о строении организма человека и животных;
- получат представление о факторах риска и принципах здорового образа жизни;
- познакомятся со специальной терминологией;
- сформируют базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- познакомятся с условиями, необходимыми для жизни различных диких и домашних животных;
- будут знать и применять правила поведения на природе;
- сформируют навыки ведения здорового образа жизни;
- сформируют навыки кормления животных в соответствии с нормами рациона;
- сформируют навыки ухода за домашними животными.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Образовательная деятельность ДОП «Я и мой питомец» осуществляется на русском языке.

Форма обучения

Обучение по ДОП «Я и мой питомец» осуществляется в очной форме.

Особенности реализации программы

При реализации ДОП «Я и мой питомец» могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Особенности организации образовательного процесса

Для проведения занятий в рамках ДОП «Я и мой питомец» наряду с учебным кабинетом используется зооуголок, в котором обитают представители разных видов животных. На занятиях обучающиеся получают теоретические знания о животных, содержащихся в зооуголке, осваивают практические навыки по уходу.

Для формирования у детей навыков поведения в природе в рамках образовательного процесса возможны выезды на природу, ООПТ Санкт-Петербурга и Ленобласти, экскурсии в музеи Санкт-Петербурга, зоопарк и пр.

Условия набора в коллектив

В коллектив принимаются все желающие в возрасте 7–15 лет по заявлению родителей (законных представителей). Принимаются дети с различным уровнем знаний.

Условия формирования групп

Обучение ведется в разновозрастных группах.

Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основе собеседования.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с нормами наполняемости:

- на первом году обучения – не менее 15 человек;
- на втором году обучения – не менее 12 человек.

Формы организации занятий

Занятия проводятся по группам.

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Внеаудиторные занятия проводятся вне стен образовательной организации под руководством педагога. К таким занятиям относятся выезды на природные объекты, экскурсии и др.

Формы проведения занятий

Основной формой проведения занятий по программе является учебное занятие. Оно может быть построено как в традиционно, так и с использованием других форм:

- встречи с профильными специалистами,
- игры (познавательные, творческие, диагностические и т.д.);
- конкурсы;
- конференции;
- лабораторное занятие;
- экскурсия;
- выезды на природу;
- защита и анализ исследовательской работы (проекта);
- творческая мастерская;
- праздник;
- презентация работ.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

В рамках ДОП «Я и мой питомец» используются следующие виды деятельности:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (участие в создании коллективной работы);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется во время подготовки исследовательских работ к конференции.

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации ДОП «Я и мой питомец» необходимо создание развивающей предметной среды. Её элементами является мини-зоопарк с разнообразными видами животных, учебный класс для проведения исследовательской работы.

Для проведения теоретических и практических занятий по ДОП «Я и мой питомец» необходимо следующее оборудование.

Перечень приборов и оборудования

№	Наименование и тип оборудования	Назначение
1.	Термометры	Проведение термометрии
2.	Весы технические	Взвешивание кормов, животных
3.	Микроскоп	Наблюдение за микрообъектами
4.	Комплекты аудио и видео техники: компьютер; принтер, телевизор	Демонстрация аудио- и видеоматериалов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение Анкетирование
2.	Животные и человек	24	10	14	Педагогическое наблюдение Игры Практическое задание
3.	Этология и зоопсихология	14	4	10	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
4.	Строение организма человека	30	10	20	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
5.	Полезные привычки. Как сохранить здоровье себе и своему питомцу	30	12	18	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
6.	Антропогенное загрязнение и его влияние на здоровье живых организмов	18	6	12	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
7.	Забота о природе	24	8	16	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
8.	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование Анкетирование Защита проекта Викторина
	Итого:	144	51	93	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение Анкетирование Игры Беседа
2.	Факты о здоровье и его сохранении	12	4	8	Педагогическое наблюдение Игры Устный опрос
3.	Сравнительная анатомия человека и животных	34	14	20	Педагогическое наблюдение Игры Устный опрос
4.	Сверхспособности животных	30	12	18	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
5.	Способы создания благоприятных условий животным, содержащимся в неволе	30	12	18	Педагогическое наблюдение Игры Устный опрос
6.	Что нужно знать о первой помощи и её оказании	10	4	6	Педагогическое наблюдение Игры Устный опрос
7.	Связь экологии и здоровья	24	10	14	Педагогическое наблюдение Игры Устный опрос
8.	Итоговое занятие	2	0	2	Анализ выполнения исследовательских и творческих работ Викторина Анкетирование
Итого:		144	57	87	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт–Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Я и мой питомец»

1 год обучения

Разработчик:
Кудрявцева Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ДОП «Я и мой питомец»
1-й год обучения

Задачи 1-го года обучения:

Обучающие:

- расширить знания в области естественнонаучных дисциплин, изучаемых в основной школе, в частности углубить знания о животном и растительном мире планеты;
- дать представление о строении организма человека;
- дать представление о факторах риска и принципах здорового образа жизни;
- познакомить со специальной терминологией;
- сформировать базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- познакомить с условиями, необходимыми для жизни различных диких и домашних животных;
- дать представления о науках этология и зоопсихология;
- дать представление о профессиях животных;
- дать представление о проблеме бездомных животных, работе приютов и видах оказания помощи;
- обучить правилам поведения на природе;
- сформировать навыки ведения здорового образа жизни;
- сформировать навык кормления животных в соответствии с нормами рациона;
- сформировать навыки ухода за домашними животными;
- познакомить с проблемой антропогенного загрязнения;
- познакомить с принципами работы волонтерского движения;
- сформировать представление об экологичном потреблении

Развивающие:

- развивать интерес к занятиям естественнонаучного направления;
- развивать навык коммуникации;
- развивать аналитические способности: владение логическими действиями сравнения, анализа и обобщения; умение анализировать специальную литературу;
- развить навык взаимодействия в команде.

Воспитательные:

- формировать ответственное отношение к миру природы;
- воспитывать нравственные качества: доброжелательность, отзывчивость и внимание к окружающим;
- формировать ценностное отношение к здоровью.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Личностные результаты

Обучающиеся по окончании 1-го года обучения:

- проявят интерес к занятиям естественнонаучного направления;
- будут проявлять нравственные качества: доброжелательность, отзывчивость и внимание к окружающим;
- проявят ответственное отношение к миру природы;
- приобретут установку на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Обучающиеся по окончании 1-го года обучения:

- разовьют аналитические способности: владение логическими действиями сравнения, анализа и обобщения; анализа специальной литературы;
- разовьют навыки коммуникации;
- разовьют навык взаимодействия в команде при решении коллективных творческих задач.

Предметные результаты

Обучающиеся по окончании 1-го года обучения:

- расширят знания в области естественнонаучных дисциплин, изучаемых в основной школе, в частности углубят знания о животном и растительном мире планеты;
- получат представление о строении организма человека и животных;
- получат представление о факторах риска и принципах здорового образа жизни;
- познакомятся со специальной терминологией;
- сформируют базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- познакомятся с условиями, необходимыми для жизни различных диких и домашних животных;
- будут знать и применять правила поведения на природе;
- сформируют навыки ведения здорового образа жизни;
- сформируют навыки кормления животных в соответствии с нормами рациона;
- сформируют навыки ухода за домашними животными.

Содержание программы 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами поведения в творческом объединении, в зооуголке. Экскурсия по живому уголку. Требования к посещению занятий (одежда, сменная обувь, тетради, ручка, карандаш.). Знакомство с группой. Беседа на выявление начального уровня знаний о здоровье

Практика. Знакомство друг с другом в игровой форме. Знакомство с живым уголком биологического отдела ДДТ. Организация рабочего места. Проведение входного мониторинга в форме анкетирования.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение, анкетирование.

Тема 2. Животные и человек

Теория. Роль животных в жизни человека. История приручения животных человеком. Профессии людей, связанных с животными. Известные учёные и исследователи в области зоологии. Животные как помощники и компаньоны. Профессии животных.. Профессии собак –поводыри, спасатели, пастухи, ездовые. Проблема бездомных животных. Причины появления на улице. Работа приютов. Воздействие человека на природу, животных. Образы животных в литературе и искусстве.

Практика. Интерактивные компьютерные игры «Позвоночные и беспозвоночные», «Кто, кто в Биотопе живёт». Настольная играпо командам мемо «Животные». Практическое задание: изобразить животное зооуголка с помощью предметов изобразительного искусства. Посещение приюта для бездомных животных.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Практическое задание.

Тема 3 Этология и зоопсихология

Теория. Определение термина этология. Знакомство с наукой зоопсихологией. История развития науки. Профессии этолог и зоопсихолог. Язык общения у животных, эмоции, интеллект. Поза и настроение. Изменение настроения при различных состояниях. Основы дрессировки.

Практика. Наблюдение за животными мини-зоопарка. Самостоятельная работа. Настольная игра мемори «Кошки и собаки». Игра «Собачий переводчик» -занятие по командам.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Игра «Собачий переводчик».

Тема 4. Строение организма человека.

Теория. Органы и их функции. Основные понятия. Физиология. Принципы работы организма. Для чего нужен скелет. Мышцы. Кожа и её функции. Органы чувств. Внутренние органы. Органы дыхания. Лёгкие. Сердце: известные факты. Особенности пищеварения. Желудок. Печень. Кишечник. Почки. Кровь. Мозг. Нервная система. Память, внимание, мышление.

Практика. Самостоятельная работа. Ведение дневника наблюдений. Практические работы по уходу за животными Игры на усвоение и закрепление пройденного материала: «Испорченный телефон», «Сандалики», лото «Знатор биологии», а также развивающие игры, а также командное взаимодействие: «Мемори», «Волшебные мешочки». Просмотр видеофильмов: «Анатомия для детей. Строение тела человека просто и понятно». Развивающий мультфильм «Фиксики», сборник мультфильмов, серии «Витамины», «Микробы», «Сифон». Посещение Музея мозга.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Устный опрос на тему «Внутренние органы человека», игра.

Тема 5. Полезные привычки. Как сохранить здоровье себе и своему питомцу

Теория. Факты о здоровье. Режим дня. Сон и отдых. Кто сколько спит? Кто сколько спит? Разные виды сна. Спячка у животных. Режим дня. Знакомство с биологическими часами. Зачем нужна зарядка? Как «зарядить» себя и питомца? Что я ем: польза или вред? Мне полезно, а ему (питомцу)? «Зубной вопрос». Изучаем зубы. Полезные привычки для сохранения зрения. Прогулки для меня и моего питомца. Гулять ли в дождь? Что нужно учитывать?

Практика. Просмотр видеофильмов: «Фиксики», сборник мультфильмов, серии «Микробы», «Зубная щётка». «Смешарики, сборник мультфильмов, серии. «Азбука здоровья», «Правильное питание», «Быть здоровым – здорово»

Настольная игра «Что ест мой питомец». Практические задания: составить свой режим дня, зарядка для сохранения зрения, термометрия. Наблюдение за животными зоопарка: кроликами, морскими свинками, мелкими грызунами. Посещение музея гигиены

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Устный опрос на тему «Полезные привычки для школьника», «Диета для моего питомца».

Тема 6. Антропогенное загрязнение и его влияние на здоровье живых организмов

Теория. Загрязнение воды, почвы, воздуха. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Влияние вырубки лесов на животный мир и человека. Шумовое и световое загрязнение. Постоянный шум от транспорта и промышленности нарушает коммуникацию и ориентацию животных. Нарушение экосистем. Загрязнение воды и воздуха приводит к гибели водных организмов, птиц, млекопитающих. Пути уменьшения влияния антропогенной нагрузки. Экологичное потребление Экологические акции.

Практика. Измерение уровня шума и уровня пыли в черте города и за городом. Игра «Природа переработает это за...». Просмотр мультфильма из серии «Развлечёба» - «Охрана природы». Выезды на охраняемые природные территории Ленинградской области (ООПТ «Комаровский берег»).

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Устный опрос на тему «Виды загрязнений», «Как антропогенные загрязнения влияют на здоровье животных?»

Тема 7. Забота о природе

Теория. Ресурсы Земли и их охрана. Экологичное потребление. Экологические проекты и возможность участия в них. День Земли. Проект «Добрые крышечки», изучение маркировки пластика. Вторсырьё и его переработка. Волонтёрская деятельность совместно с родителями.

Практика. Настольная игра «Путешествие капли воды». Просмотр видеофильмов: мультфильм «Мальчик и лягушонок», видео «Природные заповедники». Практические работы по уходу за животными, приготовлению кормов. Наблюдение за животными. Посещение экоцентра. Сортировка ТБО. Волонтерская деятельность совместно с родителями.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Устный опрос на тему «Как сохранять ресурсы Земли в домашних условиях?».

Тема 8. Итоговое занятие

Практика. Анкетирование. Защита проекта «Мы -за здоровый образ жизни!». Викторина. Семейный праздник, приуроченный к Всемирному Дню Защиты Окружающей Среды.

Формы контроля. Анализ выполненных работ. Защита проекта. Анкетирование. Викторина.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт–Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Я и мой питомец»
2 год обучения

Разработчик:
Кудрявцева Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2-го года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе
«Я и мой питомец»

Задачи 2 -го года обучения

Обучающие:

- углубить знания о животном и растительном мире планеты;
- дать представление об анатомических сходствах и различиях человека и животных;
- дать представление о факторах риска и принципах здорового образа жизни;
- познакомить со специальной терминологией;
- сформировать базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- дать представление о ситуациях и состояниях, требующих оказания первой помощи
- познакомить с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи
- познакомить с анатомическими приспособлениями, необходимыми для жизни различным животным;
- обучить правилам создания благоприятных условий домашним питомцам;
- сформировать навыки ведения здорового образа жизни;
- сформировать навык кормления животных в соответствии с нормами рациона;
- сформировать навыки ухода за домашними животными.

Развивающие:

- развивать интерес к занятиям естественнонаучного направления;
- развивать навык коммуникации;
- развивать аналитические способности: владение логическими действиями сравнения, анализа и обобщения; умение анализировать специальную литературу;
- развить навык взаимодействия в команде.

Воспитательные:

- формировать ответственное отношение к миру природы;
- воспитывать нравственные качества: доброжелательность, отзывчивость и внимание к окружающим;
- формировать ценностное отношение к здоровью.

Планируемые результаты 2- го года обучения

Личностные результаты

Обучающиеся по окончании 2-го года обучения:

- проявят интерес к занятиям естественнонаучного направления;
- будут проявлять нравственные качества: доброжелательность, отзывчивость и внимание к окружающим;
- проявят ответственное отношение к миру природы;
- приобретут установку на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Обучающиеся по окончании 2-го года обучения:

- разовьют аналитические способности: владение логическими действиями сравнения, анализа и обобщения; анализа специальной литературы;
- разовьют навыки коммуникации;

- разовьют навык взаимодействия в команде при решении коллективных творческих задач.

Предметные результаты

Обучающиеся по окончании 2-го года обучения:

- расширят знания в области естественнонаучных дисциплин, изучаемых в основной школе, в частности углубят знания о животном и растительном мире планеты;
- получат представление о строении организма человека и животных;
- получат представление о факторах риска и принципах здорового образа жизни;
- познакомятся со специальной терминологией;
- сформируют базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- познакомятся с условиями, необходимыми для жизни различных диких и домашних животных;
- будут знать и применять правила поведения на природе;
- сформируют навыки ведения здорового образа жизни;
- сформируют навыки кормления животных в соответствии с нормами рациона;
- сформируют навыки ухода за домашними животными.

Содержание программы 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория Правила поведения на занятиях. Инструктаж по т/б. Требования к посещению занятий (одежда, сменная обувь, тетради, ручка, карандаш). Общие понятия. Повторение пройденного на первом году

Практика. Организация рабочего места. Проведение анкетирования. Сюжетно-ролевая игра: «Преимущества здоровья». Игра: «Ладошки». Экскурсия в зооуголке.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Игра. Беседа.

Тема 2. Факты о здоровье и его сохранении.

Теория. Удивительные факты об организме. Здоровье как фактор активной и продолжительной жизни. Болезни и их причины, влияние на общее состояние организма. Правила гигиены для меня и животного. Гигиена рук и ногтей, уход за когтями. Гигиена полости рта. Уход за кожей лица. Уход за волосами и за шерстью питомцев. Гигиена зрения. Гигиена жилища. Режим дня. Полезные привычки. Профилактика болезней.

Практика. Игра -литературное лото «Здоровье для меня – это...». Игра центон — составление стихотворения из строк, взятых из произведений разных авторов. Викторина «Здоровье питомца». Практическое задание: создать памятку о правилах гигиены. Ведение календаря «Путь к полезной привычке».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Устный опрос на тему: Факторы, влияющие на показатели здоровья. Меры профилактики.

Тема 3. Сравнительная анатомия животных и человека.

Теория. Общие признаки - внутренний скелет (позвоночник, череп, кости поясов конечностей), центральная нервная система (спинной и головной мозг), замкнутая кровеносная система с сердцем. Главные анатомические отличия человека от животных. Органы, имеющие одинаковое происхождение, но выполняющие разные функции. Органы чувств у человека и животных. Восприятие цвета у людей и животных. Восприятие звуков людьми и животными. Какие уши сколько слышат? Особенности терморегуляции. Производные кожи -волосы, шерсть, перья, иголки, ногти, когти, копыта, клюв, рога, броня. Разнообразие конечностей.

Практика. Выступление с докладом по заданной теме. Настольная игра - Анатомический конструктор «Лягушка». Рассматривание микропрепаратов под микроскопом. Практическое

задание зарисовка органов пищеварения. Наблюдение за животными мини-зоопарка. Посещение музея ветеринарного университета.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Викторина «Анатомия».

Тема 4. Удивительные способности животных

Теория. Эхолокация. Летучие мыши и дельфины издают ультразвуковые сигналы и анализируют отражённые волны, создавая в голове «звуковую карту» окружающего пространства. Жизнь и дыхание под водой. Навигация у птиц и морских животных. Непрерывный рост зубов. Регенерация (аксолотль, иглистые мыши, планария). Феноменальное обоняние. Особенности слуха. Мимикрия. Способности к перевоплощению у осьминогов-изменение цвета, формы и текстуры кожи для имитации других, часто опасных, морских обитателей — крылатки, морской змеи, медузы.

Практика. Работа с литературой. Просмотр видео «Чудеса инженерии: Природа/Бионика». Выступление с докладом об удивительных способностях животных.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Устный опрос на тему: «Животные и их приспособления».

Тема 5. Способы создания благоприятных условий животным, содержащимися в неволе

Теория. Обогащение среды, предоставление разнообразных стимулов для создания насыщенной и интересной жизни животным. Структурное (физическое) обогащение. Особенности сооружений для содержания декоративных животных. Оборудование и инвентарь для ухода. Разнообразие видов подстилок для животных, наиболее предпочтительные из них. Кормовое разнообразие. Поилки, кормушки. Пространство для выгула. Корма, витамины, пищевые добавки. Совместное содержание различных видов животных.

Практика. Уход за животными мини-зоопарка и общение с ними, подбор клеток, приготовление кормовых смесей. Практическое задание: создание мест укрытия, домиков и игрушек для животных. Зарисовка устройства клетки, соответствующая требованиям содержания животных.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Практическое задание.

Тема 6. Что нужно знать о первой помощи и её оказании

Теория. Понятие первой помощи. Необходимость своевременного оказания первой помощи. Состояния, требующие немедленного реагирования. Алгоритм действий при оказании первой помощи. Разные подходы к оказанию первой помощи человеку и животным.

Практика. Просмотр видеофильма «Первая помощь и её оказание». Сюжетно-ролевая игра по оказанию первой помощи при ушибе, укусе животного, носовом кровотечении, ожоге. Викторины.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Устный опрос на тему «Действия обучающегося при возникновении ситуаций, при которых требуется оказание первой помощи».

Тема 7. Связь экологии и здоровья

Теория. «Зеленое» потребление — концепция потребления продуктов и товаров, произведенных по технологиям, безопасным для окружающей среды и не представляющим угрозы здоровью человека. Объяснение взаимосвязи между своими повседневными действиями и воздействием на окружающую среду. Правила экономии при покупке товаров, потреблении воды, электричества. Раздельный сбор ТКО.

Практика. Просмотр видеофильмов. Практическая работа по выбору экологических товаров. Раздельный сбор ТКО. Настольная игра с карточками «Раздельный сбор».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра «Подбери пару».

Тема 8. Итоговое занятие

Практика. Праздник совместно с семьёй, приуроченный ко Дню Защиты окружающей среды. Викторина, литературная гостиная, поздравление выпускников программы. Анкетирование. Анализ исследовательских работ.

Формы контроля. Анализ исследовательских и творческих работ. Викторина. Анкетирование.

Методические и оценочные материалы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях по ДОП «Я и мой питомец» используются различные методы и приемы обучения.

Выбор методов обучения определяется целью и задачами ДОП «Я и мой питомец», с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В основу ДОП «Я и мой питомец» заложены следующие дидактические принципы:

- научности и доступности знаний;
- индивидуальности;
- междисциплинарности;
- связи с жизнью;
- природосообразности.

На занятиях используются следующие традиционные методы обучения:

- **Словесные** методы обучения (беседа, рассказ, объяснение, диалог, обсуждение, консультация, дискуссия)

- **Наглядные** методы обучения (показ педагогом наглядных пособий, технические средства обучения коллекций животных и растений; просмотр и обсуждение видеофильмов и др.)

- Методы **практической работы** (лабораторные исследования, выполнение практических заданий по закреплению навыков, тренировочных и творческих заданий, мастер-классы).

- **Демонстрационный** метод: экскурсии в Зоологический музей, в другие юннатские кружки города и пр.

- **Информационный** метод: использование новейшей информации из периодической печати и других средств массовой информации.

- **Иллюстративный**: использование иллюстративного материала художественной и периодической печати.

- **Игровой**: основаны на игровой деятельности обучающихся.

- **Репродуктивный**: форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти, используется при повторении, закреплении материала.

- **Объяснительно-иллюстративный**: доступность объяснения, описание на иллюстративном фактическом материале.

- **Проблемный**: проблемная ситуация, научный поиск.

- **Частично-поисковый**: предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов.

- **Исследовательский**: самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск.

- **Дидактический**: использование обучающих пособий.

В образовательном процессе широко применяются: проблемное обучение, учебно-исследовательские методы, проектный метод, приемы развивающего обучения, развития критического мышления, ИКТ.

Обучающиеся под руководством педагога проводят исследования и выступают с ними на районных, городских конференциях.

В работе широко применяется игровые приемы. В ДОП «Я и мой питомец» используются игры: настольные, в электронном формате, элементы игр-моделирования ситуаций и др. Наличие в программе игр, соответствующих разным возрастным категориям, способствует развитию личностных качеств: терпению, настойчивости, наблюдательности, способствует развитию критического мышления, формирует коммуникативные навыки, учит сотрудничеству.

Разработаны методики комплексной подачи материала с использованием как живых объектов, так и коллекций, видеоматериалов и электронных ресурсов. Подача материала проводится в форме интерактивных занятий с использованием игр и проверочных заданий.

С целью включения обучающихся в сотрудничество, активный поиск знаний и общение, в образовательном процессе активно используются следующие активные формы:

- викторины
- конкурсы
- экологические праздники
- конференции.

Дидактические материалы

Иллюстративные материалы:

1. Иллюстрации с животными
2. Фотографии животных
3. Анатомический атлас

Демонстрационные материалы:

1. Коллекции: «Чучела животных», «насекомые в эпоксидной смоле»
2. Аудиозаписи звуков природы

Раздаточные материалы:

1. Раскраски
2. Природный материал

Электронные образовательные ресурсы:

Компьютерные презентации: «Белки»; «Кролики и зайцы»; «Черепahi», «Палочник».

Методические материалы:

Игры мультимедийная игра «Кто в биотопе живёт» (ЭОР), мультимедийная игра «Животные зооуголка» (ЭОР), игра «Рептилии» (ЭОР), игра «Птицы», игра «От какого дерева лист?», игра «Ботаническое лото», игра «Найди дерево», игра «Занимательная зоология», игра «Накорми нас вкусно и полезно», мешочки Монтессори, игра мемо: «Насекомые», «Рыбы».

Животные мини-зоопарка:

- Разнообразные виды моллюсков, ракообразных, паукообразных, насекомых, костных рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц.

Коллекционные материалы:

- учебный набор коллекции насекомых;
- учебный набор коллекции паукообразных;
- коллекция птичьих яиц, кожи, скелетов;
- коллекция яиц пресмыкающихся;
- коллекция иглокожих, раковин моллюсков;
- коллекция костей и черепов млекопитающих;
- коллекция птичьих гнезд, перьев птиц;
- коллекция следов жизнедеятельности диких животных.

Список необходимых животных

В образовательном процессе используются авторские методические материалы (банк биологических и экологических игр, экскурсионные маршруты по ООПТ СПб и Лен. области, самостоятельно разработанные электронные ресурсы (презентация), методическая разработка для создания проектов).

Дидактические материалы

1. Игры

2. Коллекции: раковин моллюсков, черепов, яиц, насекомых
3. Иллюстративный материал (плакаты, фотографии)

Учебный набор животных и коллекционных материалов

Список животных

Млекопитающие:

1. Грызуны (несколько видов): крысы, мыши, песчанки, морские свинки, дегу, полёвки общественные, шиншиллы, иглистые мыши, хомяки
2. Зайцеобразные: кролики
3. Хищные: енот
4. Насекомоядные: еж обыкновенный
5. Сумчатые: поссум сахарный

Птицы:

1. Голубеобразные: голуби
2. Попугаи (несколько видов): волнистые, неразлучники, кореллы, жако
3. Врановые: сорока
4. Куриные: бентамские куры

Пресмыкающиеся:

1. Змеи (1-2 вида)
 2. Ящерицы (несколько видов): желтопузик, игуана зеленая, геррозавр, гекконы, сцинки, эubleфар
 3. Черепахи (несколько видов): степная, красноухая, болотная
- Земноводные:
- Квакши зеленые, тритоны

Рыбы:

Несколько видов: гуппи, меченосцы, золотые рыбки, сомики и т. п.

Беспозвоночные:

Несколько видов: тараканы, улитки, палочники и т.п.

Дидактический материал

Список игр

Для работы с младшими и средними школьниками применяются обучающие игры, в том числе разработанные педагогами:

1. “Животныезооуголка”.
2. “Систематика”,
3. Лото “Экзотика”
4. “Игровые поля” по разным темам.
5. “Путешествиекапливоды”
6. “Рекордыживотных”
7. “Знай и умеи”
8. Анатомическийконструктор “Лягушка»
9. Лото “Знай и люби животных”
10. Мемори «собаки» и «кошки»
10. Лото “Знаешь ли ты животных мира”.
11. Викторина “Собаки и их породы»
12. Игра “Биологическиенауки”
13. Викторина: “Краснаякнига”
14. Игра «Волшебные мешочки»
15. Подборка «Правдивые истории».
16. Игра «Кто, кто в Биотопе живет?»»

Список видеофильмов

1. «Мальчик и лягушонок», мультфильм
2. «Оказание первой помощи»
3. «Анатомия для детей. Строение тела человека просто и понятно». Развивающий мультфильм
4. Киноуроки в школах России, короткометражный фильм «Стеша»
5. «Смешарики, сборник мультфильмов, серии. «Азбука здоровья», «Правильное питание», «Быть здоровым – здорово»
6. «Фиксики», сборник мультфильмов, серии «Витамины», «Микробы», «Зубная щётка», «Сифон»
7. «Ребятам о зверятах»
8. «Мир животных»
9. «Удивительные животные»
10. «Удивительные беспозвоночные»
11. «Удивительные домашние животные»
12. «Удивительные превращения»
13. «Чудеса инженерии: Природа/Бионика»
14. «Удивительные звериные разговоры»
15. «Летающие животные»
16. «Удивительные животные и их партнеры»
17. «Удивительные животные рек»
18. «Маленькие животные»
19. «Умные животные»
20. «Природные заповедники»
21. «Серенгети – вновь обретенный рай»
22. «Мадагаскар – крик в лесу»
23. «Галапагосс – вулканы на экваторе»

Компьютерные презентации, разработанные педагогом дополнительного образования

- «Как не купить мусор»
- «Белка»
- «Заяц и кролик. В чём отличия?»
- «Кем быть, если любишь природу?»
- «Как разделять мусор»
- «Бездомные животные»
- «Мшинский заказник»

Список литературы для педагога

1. Алямовская, В. Г. Дети — наше будущее. Здоровые дети — здоровое будущее! / В. Г. Алямовская. — Курган : ИМЦ, 2006. — 55 с.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов о животных / В. А. Алексеев. — Ярославль : Академия развития, 1997. — 452 с.
3. Боянович, Ю. В. Анатомия человека : атлас / Ю. В. Боянович, Н. П. Балакирев. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 736 с.
4. Бернерс-Ли, М. У нас нет планеты Б / М. Бернерс-Ли. — [Б. м.] : Портал, 2022. — 416 с.
5. Билич, Г. Л. Биология. Полный курс : в 3 т. / Г. Л. Билич. — Москва : Оникс 21 век, 2002. — 785 с.
6. Бровкина, Е. Т. Атлас родной природы. Животные луга : учеб. пособие / Е. Т. Бровкина, В. И. Сивоглазов. — Москва : Эгмонт Россия, 2002.

7. Бернс, Г. Что значит быть собакой и другие открытия в области нейробиологии животных / Г. Бернс. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 336 с.
8. Бернд, Х. Зима. Секреты выживания растений и животных в самое суровое время года / Х. Бернд. — Москва :КоЛибри, 2021. — 368 с. — (Серия «Новый натуралист»).
9. Вааль, Ф. Достаточно ли мы умны, чтобы судить об уме животных? / Ф. Вааль. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2022. — 524 с.
10. Волков, С. Р. Здоровый человек и его окружение / С. Р. Волков. — Москва : Медицина, 2015.
11. Воллебен, П. Духовный мир животных / П. Воллебен. — Минск :Поппури, 2018. — 240 с.
12. Вагнер, В. А. Психология животных. Популярные лекции / В. А. Вагнер. — Москва :Ленанд, 2016. — 216 с.
13. Дмитриев, Ю. Земноводные и пресмыкающиеся / Ю. Дмитриев. — Москва : Олимп, 1998. — 298 с.
14. Деркунская, В. Как воспитать ребенка валеологически культурным? / В. Деркунская, Н. Поведенок // Дошкольное воспитание. — 2004. — № 11. — С. 12–15.
15. Евтухович, В. А. Содержание собаки в городе. Уход, воспитание и дрессировка : учеб. пособие для СПО / В. А. Евтухович. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с.
16. Жуков, Б. Б. Введение в поведение. История наук о том, что движет животными и как их правильно понимать / Б. Б. Жуков. — Москва :Corpus, 2016. — 400 с. — (Серия «Primus»).
17. Кашевар, Д. В. Подводный мир / Д. В. Кашевар, В. В. Ликсо. — Москва : АСТ, 2022. — 160 с.
18. Кузнецова, Е. А. ЖЕСТЬ рептилий. Как понимать язык хладнокровных / Е. А. Кузнецова. — Москва : АСТ, 2023. — 128 с.
19. МакКаллум, У. Как отказаться от пластика: руководство по спасению мира / У. МакКаллум. — Москва :Бомбора, 2019. — 256 с.
20. Никольская, А. В. Записки зоопсихолога / А. В. Никольская. — Москва :Директмедиа Паблишинг, 2023. — 204 с.
21. Олдертон, Д. Экзотические домашние животные : энциклопедия / Д. Олдертон ; пер. с англ. Е. В. Ясного. — Москва :Росмэн-Пресс, 2002. — 256 с.
22. Райков, Б. Е. Зоологические экскурсии / Б. Е. Райков. — Москва : Цитадель-трейд, 2002. — 266 с.
23. Ракообразные и паукообразные : атлас : учеб. пособие. — Санкт-Петербург :ЧеРо-на-Неве ; Москва : Изд-во МГУ, 2000. — 32 с.
24. Смолин, С. Г. Физиология и этология собаки : учебник / С. Г. Смолин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с.
25. Сафина, К. В погоне за черепахой: путешествие длиной в 200 миллионов лет / К. Сафина. — Москва : Альпина Паблишер, 2023. — 624 с.
26. Сабунаев, Д. В. Животные у вас дома / Д. В. Сабунаев. — Санкт-Петербург : СЗКЭО : Издательский дом Кристалл, 2003. — 192 с.
27. Семёнова, Л. С. Пауки. Познавательная иллюстрированная энциклопедия для всей семьи / Л. С. Семёнова. — Москва : Эксмо, 2023. — 144 с.
28. Тайлиг, Г. Ваш котёнок. Задор и обаяние / Г. Тайлиг. — Москва : Аквариум-Принт, 2011. — 128 с.
29. Шитиков, Д. А. Загадки животных / Д. А. Шитиков. — Москва : АСТ : Астрель, 2002. — 320 с.
30. Хайнбух, Ф. Пчёлы. Что человек и пчела значат друг для друга / Ф. Хайнбух. — Москва :КоЛибри, 2021. — 240 с.
31. Циге, М. В лесу никто не молчит. Как животные и растения общаются друг с другом / М. Циге. — Москва : Дискурс, 2022. — 256 с.
32. Штейнбах, М. Как птицы выращивают птенцов / М. Штейнбах. — Москва : Астрель, 1997. — 89 с.

33. Шефер, М. Язык лошадей. Образ жизни, поведение, форма общения / М. Шефер. — Москва : Аквариум-Принт, 2013. — 252 с.
34. Яговдик, О. Г. Волнистые попугайчики с Ольгой Яговдик / О. Г. Яговдик. — Санкт-Петербург : Тускарора, 2005. — 54 с.
35. Яговдик, О. Г. Хомяки и хомячки с Ольгой Яговдик / О. Г. Яговдик, А. С. Никаноров. — Санкт-Петербург : Тускарора, 2005. — 35 с.
36. Яхонтов, А. А. Зоология для учителя / А. А. Яхонтов. — Москва : Просвещение, 1985. — 245 с.

Список литературы для обучающихся и их родителей

1. Березина, М. Ф. Звери / М. Ф. Березина. — Москва : РОСМЭН, 2004. — 218 с.
2. Бринкли, Э. Сто тысяч как? и почему? Птицы / Э. Бринкли. — Москва : Астрель, 2000. — 326 с.
3. Бобкова, А. М. Гладь, люби, хвали. Нескучное руководство по воспитанию собаки / А. М. Бобкова, Н. Н. Пигарева, Е. А. Пронина. — Москва : Бомбора, 2019. — 304 с.
4. Бабенко, В. Г. Экология — это интересно / В. Г. Бабенко. — Москва : Фитон XXI, 2019. — 240 с.
5. Барков, А. С. Большой атлас животных / А. С. Барков. — Москва : РОСМЭН, 2000. — 365 с.
6. Гриценко, В. В. Воспитание и дрессировка собаки / В. В. Гриценко. — Москва : Аквариум-Принт, 2021. — 352 с. — (Серия «Верные друзья»).
7. Мей, Д. Всё о породах кошек / Д. Мей. — Санкт-Петербург : СЗКЭО Кристалл, 2007. — 176 с. — ISBN 5-9603-0015-X.
8. Махлин, М. Д. В морях и океанах / М. Д. Махлин. — Санкт-Петербург : А. В. К. — Тимошка, 2002. — 232 с.
9. Мироненко, О. М. Ахилл не носил одноразовых бахил. Понятное руководство по экологичному образу жизни / О. М. Мироненко, Е. М. Мироненко. — Москва : Бомбора, 2021. — 336 с.
10. Моррис, Р. Тайны живой природы / Р. Моррис. — Москва : РОСМЭН, 2000. — 348 с.
11. О'Нил, А. Собаки / А. О'Нил. — Москва : Астрель, 2001. — 241 с.
12. Олдертон, Д. Экзотические домашние животные : энциклопедия / Д. Олдертон ; пер. с англ. Е. В. Ясного. — Москва : Росмэн-Пресс, 2002. — 256 с. : ил.
13. Пайп, Д. Загадочные и удивительные змеи / Д. Пайп. — Москва : Махаон, 1998. — 169 с.
14. Пайп, Д. Загадочные и удивительные жуки / Д. Пайп. — Москва : Махаон, 1998. — 170 с.
15. Папилина, Л. Б. Рекорды Земли / Л. Б. Папилина. — Смоленск : Русич, 1999. — 321 с.
16. Паркер, С. Планета животных / С. Паркер. — Москва : Махаон, 2001. — 394 с.
17. Павлинов, И. Я. Удивительная жизнь животных / И. Я. Павлинов. — Москва : Астрель, 2002. — 395 с.
18. Реутов, С. В. Тайны живой природы. Загадочные животные и растения / С. В. Реутов. — Харьков : Клуб семейного досуга, 2016. — 320 с.
19. Романова, Т. В. Знакомьтесь, собака. Руководство по уходу, общению и воспитанию / Т. В. Романова. — Москва : АСТ, 2023. — 288 с.
20. Резько, И. В. Экзотические животные в вашем доме / И. В. Резько. — Минск : Харвест, 1999. — 255 с.
21. Стеллиферовский, П. А. Африка. Рассказы о диких животных / П. А. Стеллиферовский, Н. В. Стеллиферовская. — Москва : АСТ, 2020. — 224 с.
22. Скирковский, К. Террариумистика для новичка : электрон. кн. / К. Скирковский. — Москва : Издательские решения, 2020.

23. Шенбург, А. Ф. Зелёный гедонист. Как без лишней суеты спасти планету / А. Ф. Шенбург. — Москва : Текст, 2021. — 208 с.

Интернет-источники

1. Архив природы России [Сайт] – URL: <http://природа.рф/>
2. Журнал о домашних животных – Москва. – URL: <http://Litbro.ru> - Журнал о домашних животных - Все о питомцах
3. Природа мира [сайт]. – URL: [http:// Природа Мира — Сайт-путеводитель по неповторимой природе, флоре и фауне нашей удивительной планеты Земля \(natworld.info\)](http://Природа Мира — Сайт-путеводитель по неповторимой природе, флоре и фауне нашей удивительной планеты Земля (natworld.info))
4. Зоологический музей [Сайт] – Санкт-Петербург. - URL: [http:// Зоологический музей Зоологического института Российской академии наук \(zin.ru\)](http://Зоологический музей Зоологического института Российской академии наук (zin.ru))
5. Экоцентр «Сборка» [Сайт] - Санкт-Петербург URL: <https://ecosborka.ru/>
6. Атлас анатомии человека. В 4 т. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р. <https://www.at.alleng.org/d/bio/bio257.htm>
7. Тело человека. Анатомия. Физиология. Здоровье: [https:](https://) И. М. Новикова
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду : Мозаика
2009 https://drive.google.com/file/d/1TDR7zMUbr6BzcZrqiAkfuWUoa_DO8RE7/view Синтез,

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ к ДОП «Я и мой питомец»

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДОП «Я и мой питомец» проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

- **Входной контроль** - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в коллектив. Проводится в сентябре в группах 1-го года обучения либо для зачисленных на второй год.

Формы входного контроля:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование.

- **Текущий контроль** – оценка уровня и качества освоения основных тем программы.

Осуществляется на занятиях в течение первого и второго и годов обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- устный опрос;
- презентация и анализ выполнения работ;
- выставка-конкурс;
- игра;
- отчетный просмотр.

- **Промежуточная аттестация** - оценка уровня и качества освоения обучающимися ДОП «Я и мой питомец» по итогам полугодий, в конце первого года обучения и на начало второго года обучения, проводится в форме защиты проекта, анализа выполнения работ, викторины, анкетирования, игры.

- **Итоговый контроль** проводится по завершении обучения по программе с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы.

Формы итогового контроля:

- анализ выполнения исследовательских и творческих работ;
- викторина;
- анкетирование.

Формы контроля

Методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся;
2. Проведение тестовых и самостоятельных работ, в том числе тест на усвоение программы и отношение к природе учащихся;
3. Создание продуктов творческой деятельности детьми:
 - изготовление детьми совместно с педагогом кормушек, игровых стендов, игрушек и домиков для птиц;
 - исследовательские работы детей;
 - результаты наблюдений в Дневнике естествоиспытателя;
4. Проведение анкетирования детей.
5. Проведение выставок: фото- и видео-, рисунков, поделок, газет, оформление праздников,
6. Проведение викторин,
7. Анализ исследовательской и творческой деятельности

Формы предъявления результатов:

- результаты самостоятельной работы (выполненные задания, проекты и др.);
- результаты участия в мероприятиях (конференциях, конкурсах и др.);
- анкеты;
- проверочные работы;
- личный дневник наблюдений;
- фотоматериалы участия в конкурсах, праздниках, выездах;
- заполненные анкеты и выполненные тестовые задания по отдельным темам программы и др.

Формы фиксации результатов:

- информационной карте освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися (Приложение 1);
- бланки анкет и тестовых заданий по отдельным темам программы.
- Фото, видеозапись.

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися» (Приложение 1).

ДОП «Я и мой питомец» предусмотрено проведение диагностических срезов 3 раза в течение учебного года (в сентябре, декабре и мае).

Информационные карты освоения дополнительной ДОП разработаны в соответствии с планируемыми результатами, позволяют оценивать три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Оценка предметных умений, уровня сформированности метапредметных умений и личностного развития каждого обучающегося проводится в соответствии с разработанными критериями на первом и втором и третьем годах обучения. Критерии, показатели и степень выраженности каждого показателя отражены в таблицах:

- «Определение уровня личностного развития обучающихся» (Приложение 2).
- «Определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся» (Приложение 3).
- «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков обучающихся» (Приложение 4).

Результаты, полученные в результате диагностических срезов, педагог дополнительного образования педагог заносит в сводную таблицу «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающихся» (Приложение 1).

**Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы
обучающимися**

Дополнительная общеобразовательная программа «Я и мой питомец»

Педагог дополнительного образования _____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО обучаю- щихся	Воз- раст	Показатели										Общий суммар- ный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты				Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	Л4	М1	М2	М3	П1	П2	П3		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
	Итого:													

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, итоговый результат развития знаний, умений и навыков обучающихся рассматривается как суммарный балл по всем выделенным показателям, что определяет общий уровень освоения ДОП:

- низкий уровень: от 0 до 16
- средний уровень: от 17 до 34
- высокий уровень от 35 до 50

Определение уровня личностного развития обучающихся

	Критерии	Показатели	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Интерес к занятиям естественнонаучного направления	Осознанное участие обучающегося в освоении ДОП, проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (интерес продиктован извне, не проявляет желания узнать новую информацию); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим обучающимся, внимательно слушает, но не задает вопросы); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается обучающимся, внимательно слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Беседа Устный опрос
Л2	Нравственные качества: доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе	Проявление нравственных качеств по отношению к окружающим	- низкий уровень (проявление нравственных качеств выражено слабо); - средний уровень (проявление нравственных качеств выражено средне); - высокий уровень (проявление нравственных качеств выражено в достаточной степени)	0-1 2-3 4-5	
Л3	Ответственное отношение к природе	Умение взаимодействовать с животными не причиняя им вреда	- низкий уровень (может неумышленно причинить вред животному); - средний уровень (бережно относится к животным в присутствии педагога); - высокий уровень (всегда бережно относится к животным).	0-1 2-3 4-5	
Л4	Установка на здоровый образ жизни	Понимание важности здорового образа жизни, знание и выполнение правил личной гигиены, питания, безопасности	- низкий уровень (не сформирована установка на ведение здорового образа жизни); - средний уровень (установка присутствует, но требуется контроль за поведением со стороны родителей и педагога) - высокий уровень (осознает необходимость и придерживается правил, связанных со здоровьесбережением)	0-1 2-3 4-5	

Определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся

	Критерии	Показатели	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
M1	Аналитические способности	Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, умение подбирать и анализировать специальную литературу	- низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении логических действий, при анализе специальной литературы); - средний уровень (обучающийся выполняет логические действия, подбор и анализ литературы, иногда прибегая к помощи педагога); - высокий уровень (обучающийся самостоятельно и легко выполняет логические действия, подбирает и анализирует специальную литературу)	0-1 2-3 4-5	Анализ практической работы Педагогическое наблюдение
M2	Навыки коммуникации	Способность конструктивно и уважительно взаимодействовать в коллективе	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи); - средний уровень (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога); - высокий уровень (учащийся конструктивно и уважительно действует в соответствии со своей функцией и ролью).	0-1 2-3 4-5	Устный опрос Педагогическое наблюдение
M3	Навык работы в коллективе	Умение участвовать в обсуждении, уважительно взаимодействовать с другими членами команды в соответствии со своей функцией и ролью, совместно решать поставленные задачи	- низкий уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи); - средний уровень (обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога); - высокий уровень (обучающийся участвует в обсуждении, уважительно взаимодействует с другими членами команды действует в соответствии со своей функцией и ролью при решении поставленной задачи)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Защита творческих работ

Определение уровня сформированности предметных знаний, умений и навыков

	Критерии	Показатели	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	- низкий уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	0-1	Устный опрос
			- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	2-3	
			- высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	4-5	
П2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	0-1	Наблюдение Устный опрос
			- средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	2-3	
			- высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	4-5	
П3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	0-1	Педагогическое наблюдение Анализ выполненных работ
			- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	2-3	
			- высокий уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	4-5	